**ÕPPEKAVA TÄIENDAMINE**

**11.Valdkond Eesti keel kui teine keel**

**ÕPPE - JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED**

**Õppe- ja kasvatustegevus «Eestikeelne rühmaõpetaja vene õppekeelega lasteaiarühmas» projekti raames**

Lasteaias on rühm, mis töötab riikliku pilootprojekti järgi.

**1.Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:**

* Saab võrdsed võimalused alushariduses ja eesti keele oskus, mis on vajalik põhihariduse omandamiseks,
* tunneb huvi eesti keele ja kultuuri vastu,
* soovib ja julgeb eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega,
* tunneb ära ja saab aru eestikeelsetest sõnadest ning lihtsamatest väljenditest,
* kasutab lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid igapäevases suhtlemises.

**2. Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted**

* Kindlustada lapsele psühholoogiline heaolutunne – kaitstuse, ohutuse ja edukuse tunne.
* Humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine.
* Plaaniline ja katkematu , süstemaatiline ja järjepidev õppimine mängu kaudu.
* Eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripäraga arvestamine.
* Grupiviisilised ja individuaalsed lähenemised õpetamisel.
* Õppimisviise on erinevaid, igaüks saab leida sobivama.
* Lapsest lähtuv õppe- ja kasvatustegevus.
* Integratsioonitegevus.
* Meeskonnatöö.
* Kvaliteetne õppe- ja kasvukeskkond.
* Partnerlus lapsevanematega.

**3.Valdkonna Eesti keel kui teine keel sisu:**

1) kuulamine

2) kõnelemine

3) lugemise ja kirjutamise alused

3) Eesti kultuuri tutvustamine

4.) teatritegevused

5.) muusika tegevused(lõimitud)

6.) liikimine tegevuse((lõimitud)

7.) rutiintegevused

**4. Laste huvist lähtuv eesti keele õppe korraldamine.**

**Õppimise viisid**

1.)Omandamine - teadmiste ülekanne õpetajatelt lastele.

2.)Osalemine – aruteludes selgub ühine arusaam.

3.) Avastamine – õppimine läbi uurimise, katsetamise ja vigade.

4.)Tajumine – õppimine praktilistest väljakutsetest.

5.) Harjutamine – õppimine läbi kordamise.

**5. Laste juhitud õppimine**

Lapsekäsitus

1.) Laps on sünnipäraselt uudishimulik ja soovib õppida

2.) Laps õpib kõige rohkem siis, kui laseme tal iseseisvalt maailma avastada( laps valib intuitiivselt endale õige raaskusega ülesanded)

3.)Täiskasvanu roll ja asend: olla turvamees, kes sekkub laste tegevustesse äärmine vajaduse korral.

4.)Lapse roll ja asend: tegevuste planeerija, elluviija ja analüüsija.

**6. Arvestatakse laste individuaalseid iseärasusi ( keeleoskuse ja kognitiivse arengu tase, huvid, temperament jne)**

* Eesti keelega on vaja tegeleda järjepidevalt- päevast päeva
* Oluline on õpitut pidevalt erinevates kontekstides ja suhtlussituatsioonides korrata ja aktiveerida.
* Keeleõppes kasutatakse kõrvuti nii autentset kui ka lihtsustatud keelt.
* Lapsed peavad saama tegutseda nii omaette kui ka ühiselt.
* Kõigile lastele tuleb pakkuda võimalusi eduelamuseks ja osalemiseks neid huvitavates tegevustes.

**7.Rühma õppe – ja kasvatustegevuse kavandamine.**

 **Koostöö- ja õpetamisvormid.**

* Igapäevased hommikuringid
* Õhturingid
* Võimlemispausid
* Rühmadeks jagamine ja tundide läbiviimine
* Eestikeelsete videote vaatamine ja teatrietenduste tegemine
* Koostöö ja assisteerimine
* Õuesõpe
* Individuaalne õpe
* Igapäevane rutiintegevus
* rahvakalendri tähtpäevadpäevad ja riigipühad
* projektitegevused

**Hommikuring.**

* Teretamine ja tervitussalmide laulmine
* Iga lapse väärtustamine.
* Vestlused ilmast ja looduse muutustest.
* Nädalapäevade nimetamine .
* Laste loendamine.
* Vestlused ja salmid igapäevaste ja nädalateemade kohta.
* Näpu - ja liikumismängud.
* Võimlemispausid.
* Mänguline ja üllatuslik moment.
* Mänguline hommikuringi lõpetamine

**Õhturingid.**

* Arendavad ja interaktiivsed mängud.
* Teatrietendused ja raamatute lugemine.
* Ringmängud ja kordamismängud.
* LAKõpe (eesti keel ja kunst), uue teema ja sõnavara tutvustamine.

**8. Rühmadeks jagamine ja koostöö vene õpetajatega**

* Üks õpetaja on peamine, teine õpetaja on assistent.
* Tundide koosplaneerimine ning viktoriinide ja arendavate mängude läbiviimine.
* Vene ja eesti keele vaheldus õppetegevuste käigus.
* Kunstitegevus eesti ja vene keeles.
* Võimlemispausid eesti keeles (näpu- ja liikumismängud).
* Õuesõpe (vaatlemine ja uurimine, liikumismängud).
* Koostöö õpetajate-spetsialistidega (muusika- ja liikumisõpetaja).

**9. Õppetöö organiseerimine**

1. Suures gruppis ehk kõik lapsed koos- hommikuringid, õhturingid, laste endi reflektsioon( oma emotsiooni või mulje väljendamine)

2.Väikeses grupis, nt max 8 - 10 last- keeleõppetegevused.

3. Eriti väikeses grupis ehk individuaalselt, nt max 2-3 last- mängud digivahenditega, lauamängud, eestikeelsete lasteraamatute vaatamine, kuulamine

**10.Lapse arengu hindamine.**

Lasteaias annab lapse arengule hinnangu eestikeelne rühmaõpetaja. Lapse arengu hindamisel

võib eestikeelne rühmaõpetaja kasutada järgmisi meetodeid:

* Vaatlemine.
* Vestlus lapsega, intervjuu.
* Laste tööd.
* Testid ja muud arengu hindamise vahendid. (mängud ja harjutused).

Lapse arengut jälgitakse regulaarselt kogu õppeaasta jooksul, tulemused dokumenteeritakse

vaatluslehel. Igal aastal mai lõpul eesti keele õpetaja hindab lapse saavutatud arengu –ja

kasvutaset, nad fikseerivad lapse arengu dünaamika, tema edusammud, samuti arenguprobleemid.

Arengu hindamisel võetakse arvesse hinnang lapse teadmiste ja oskuste eale vastavuse

kohta valdkonna “Eesti keel kui teine keel” ja lapse arengu eeldatavad lisapädevused ja teemad projekti „Professionaalne eestikeelne rühmaõpetaja venekeelses rühmas” järgi.

Siin eesti keele õpetajale orientiiriks on riiklikus õppekavas pakutud lapse eeldatavad

arengutulemused. Lapse arengu hinnangu tulemus dokumenteeritakse lapse kasvu ja arengu

monitooringus.

**11. Perekonna toetamine, kaasamine õppeprotsessi**

**Lasteaia eesmärk on koostöö pere huvides.**

* Kujundada positiivset eeskuju ja suhtumist sihtkeele õppimisse,
* Toetada last, vesteldes igapäevaselt temaga lasteaias toimuvast, julgustada ja kiita last.
* Osaleda erinevates üritustes, mis läbivad lasteaias (konkursid, etendused, näitused jne),
* Osaleda lapsega erinevates üritustes, mida viiakse läbi sihtkeeles (just eesti keeles) nii lasteaias kui ka väljas,
* Vaadata koos telesaateid eesti keeles,
* Toetada ja areneda emakeelt, kultuuri ja traditsioone,
* Rühmaõpetajad korraldavad ja viivad läbi koosolekuid, konsultatsioone, kujundavad infostendid.
* Regulaarselt lugeda raamatuid emakeeles,
* Rikastada lapse emakeele sõnavara,
* Avardada lapse silmaringi.

**12. Lapse arengu eeldatavad tulemused esitatakse vanuseti .**

heaks kiidetud pedagoogilise nõukogu koosolekul

31.08.2021 a. protokoll nr1, otsus nr2.

kooskõlastatud hoolekogu koosolekul

29.09.2021.a. protokoll nr1**.**